

Nutzung und Akzeptanz des webbasierten Infoportals „ich bin alles @Schule“ für pädagogische Fachkräfte zur Depression und psychischen Gesundheit bei Schülerinnen und Schülern – Ergebnisse einer Onlinestudie



Saffenreuther, A.-K.¹, Kaubisch, S.¹, Iglhaut, L.¹, von Trott zu Solz, J.¹, Primbs, R.¹, Schulte-Körne, G.^{1,2}, Greimel, E.^{1,2,*} & Feldmann, L.^{1,2,*}

¹ Klinik und Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie, LMU Klinikum, München, Deutschland
² Deutsches Zentrum für Psychische Gesundheit (DZPG), Standort München-Augsburg
* Geteilte Letztautorenschaft

Theoretischer Hintergrund

- Psychische Erkrankungen, wie Depressionen, stellen einen der Hauptgründe für Schulabbrüche dar¹
- Professionelle Hilfe wird oft spät aufgesucht oder häufig erst bei einem hohen Schweregrad der psychischen Erkrankung²
- Häufiges Auftreten psychischer Belastungen und Symptome psychischer Erkrankungen in der Schule
- Pädagogische Fachkräfte stellen wichtige Bezugspersonen dar, denen Verhaltensänderungen bei Schüler:innen auffallen können
- Oft fehlen fundierte Informationen zum Umgang mit psychisch erkrankten Schüler:innen und Unterstützungsmöglichkeiten^{3,4}
- Infoportal „ich bin alles @Schule“: Bietet evidenzbasierte Informationen zur Depression und psychischen Gesundheit bei Schüler*innen für pädagogische Fachkräfte

Ziel der Erhebung

- Wissenschaftliche Evaluation der naturalistischen Nutzungserfahrung sowie der Merkmale der Websitenutzer:innen



Beispielbild der Website

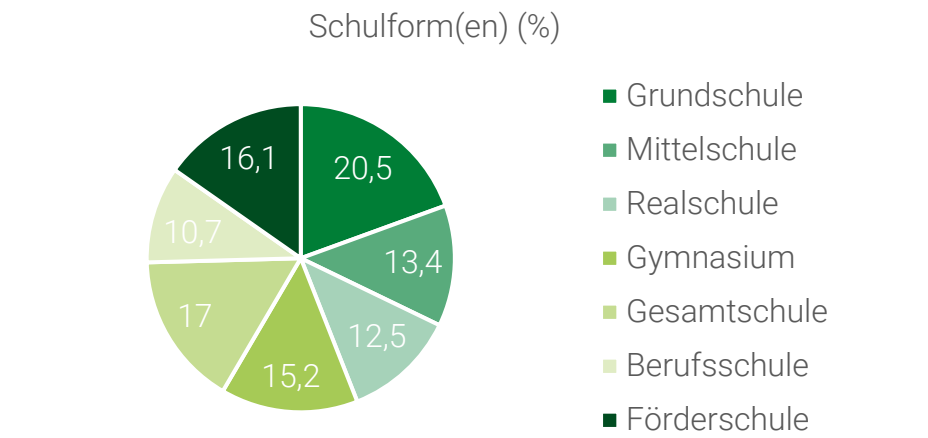
Methode

- Präregistrierung: Clinicaltrials.gov NCT06668688
- Querschnittsdesign über 20 Monate mit Mehrmethodenansatz
- N = 112 mit 87,5% pädagogischen Fachkräften (n=98)

Tool	Daten/Informationen
Matomo	Automatisch generierte Daten zur Nutzungsanalyse
Onlinefragebogen	Merkmale der Nutzer:innen Gründe für Besuch d. Website Nutzungserfahrung: Inhalt, Usability (PWU-G), ästhetische Wahrnehmung (VisAWI-S), Vertrauen in Website (Web-CLIC-S), Akzeptanz, Wertschätzung, Wiederbesuch, Weiterempfehlung d. Website

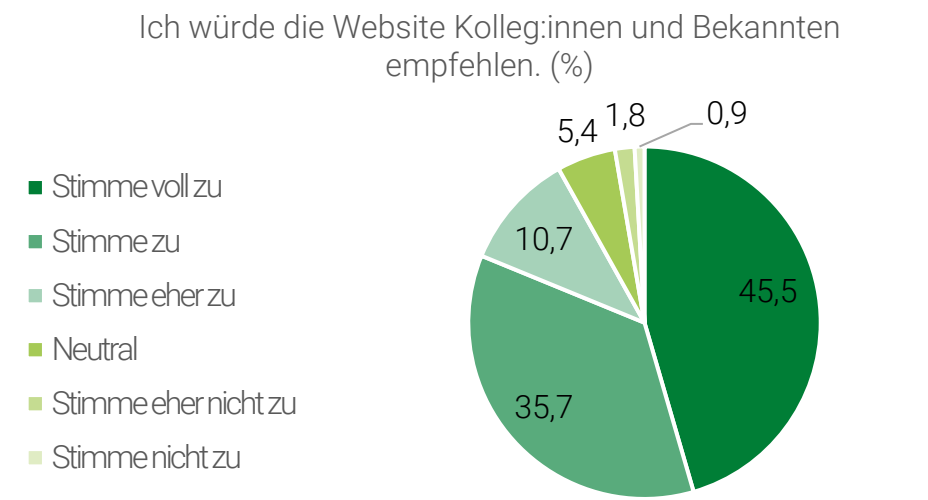
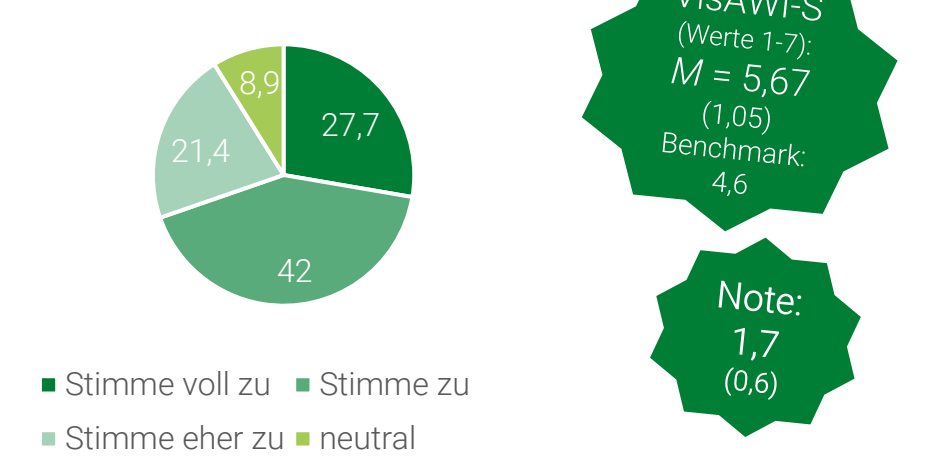
Ergebnisse

Demographie	N = 112
Alter (Jahr), M (SD)	43,66 (11,99)
Geschlecht Weiblich (%)	85,7%
Männlich (%)	13,4%
keine Angabe (%)	0,9%
Lehrkräfte	n = 74
Berufsjahre (Jahr), M (SD)	13,86 (9,41)



Welche der Themenfelder interessiert Sie am meisten? (Mehrfachnennungen möglich)	%
Psychische Gesundheit fördern & stärken	76
Betroffene unterstützen	74
Psychische Belastungen/Depression wahrnehmen	68
Kommunikation (mit Betroffenen, Eltern, Klassenverband, Schulfamilie)	59
Depression verstehen	50

Ich kann mir vorstellen, die Inhalte im Alltag zu nutzen. (%)



Beispielhafte Antworten zur Frage nach Lob/Kritik/Kommentare

- Alle Inhalte sind sehr vielschichtig und informativ. Ich kann vieles unmittelbar für mich bzw. die Arbeit herausnehmen. Vielen Dank für Ihr großes Engagement bei der Gestaltung und die Bereitstellung so breitgefächelter Informationen und Tipps. Ihre Seite ist großartig.
- Es wäre sehr hilfreich die Videos mit Untertitel zu bestücken. Auch ein PDF-Dokument wäre in vielen Kategorien sehr hilfreich.

Schlussfolgerung

- Positive Bewertung und hohe Akzeptanz des Infoportals „ich bin alles @Schule“
- Ableiten von Informationen zur Gestaltung von Informationsangeboten für pädagogische Fachkräfte zu psychischen Erkrankungen & psychischer Gesundheit
- Verbesserung der Webseite basierend auf den Studienergebnissen z.B. Fade-in Funktion der Seiten deaktivieren
- Weiterführende Studien notwendig, um mögliche Verhaltensänderungen zu untersuchen

Kontakt: Annkathrin.Saffenreuther@med.uni-muenchen.de

Projektförderung: Prof. Otto Beisheim Stiftung

¹Tong, Y., Wang, S., Cao, L., Zhu, D., Wang, F., Xie, F., . . . Su, P. (2023). School dropouts related to mental disorders: A systematic review and meta-analysis. *Asian Journal of Psychiatry*, 85, 103622. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ajp.2023.103622>
²Doll, C. M., Michel, C., Rosen, M., Osman, N., Schimmelmann, B. G., & Schultze-Lutter, F. (2021). Predictors of help-seeking behaviour in people with mental health problems: a 3-year prospective community study. *BMC Psychiatry*, 21(1), 432. doi:10.1186/s12888-021-03435-4
³Coppens, E., Van Audenhove, C., Iddi, S., Arensman, E., Gottlebe, K., Koburger, N., . . . Hegerl, U. (2014). Effectiveness of community facilitator training in improving knowledge, attitudes, and confidence in relation to depression and suicidal behavior: results of the OSPI-Europe intervention in four European countries. *J Affect Disord*, 165, 142-150. doi:10.1016/j.jad.2014.04.052
⁴Vieira, M. A., Gadelha, A. A., Moriyama, T. S., Bressan, R. A., & Bordin, I. A. (2014). Evaluating the effectiveness of a training program that builds teachers' capability to identify and appropriately refer middle and high school students with mental health problems in Brazil: an exploratory study. *BMC Public Health*, 14(1), 210. doi:10.1186/1471-2458-14-210