

Die Rolle psychischer Probleme im Zusammenhang zwischen
Rechtschreibleistung und schulbezogener Angst

Sigmund, J.L., Mehlhase, H., Schulte-Körne, G., Moll, K.¹

¹Klinik und Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie,
LMU Klinikum München

Theoretischer Hintergrund

- Etwa 5–15 % der Kinder erfüllen die Kriterien einer spezifischen Lernstörung im Lesen und/oder Schreiben (DSM-5; APA, 2013).
- Schwierigkeiten persistieren häufig und beeinträchtigen die schulische, berufliche und psychosoziale Entwicklung (e.g. Carroll et al., 2005; Korhonen et al., 2014).
- Kinder mit Lernstörungen berichten außerdem häufiger von Schulangst als Gleichaltrige ohne Lernstörungen (e.g. Alexander-Passe, 2008; Nelson et al., 2015)
- ABER: Mechanismen dieser Beziehung sind unklar.
 - Schulangst kann eine direkte Folge schwacher Schriftsprachfähigkeiten sein (Frustration, geringes Selbstwertgefühl, wiederholte Misserfolge)
 - oder indirekt über komorbide psychische Probleme wirken, die bei diesen Kindern häufig auftreten (z. B. Angststörungen, ADHS).

Forschungsfragen:

1. Unterscheiden sich Kinder mit und ohne Rechtschreibstörung in Bezug auf psychische Probleme und Schulangst?
2. Vermitteln komorbide psychische Probleme den Zusammenhang zwischen Rechtschreibleistungen und rechtschreibbezogener Schulangst, oder besteht ein direkter Zusammenhang?

Methoden

T1 Ende Kindergarten	T2 Mitte 1. Klasse	T3 Mitte 2. Klasse	T4 Anfang/Mitte 3. Klasse
Frühjahr/Sommer 2022 Ende Apr. – Ende Aug.	Winter/Frühjahr 2023 Anfang Jan. – Anfang Apr.	Herbst/Winter 2023/24 Anfang Nov. – Anfang Feb.	Herbst/Winter 2024/25 Anfang Okt. – Anfang Jan.
462 Kinder	372 Kinder	346 Kinder	328 Kinder

- Teil einer Längsschnittstudie
- Aktuelle Analyse: 3. Klasse; 291 Kinder mit vollständigem Datensatz (M = 8.62 Jahre (SD = 0.43); 53.3% weiblich)

Variablen:

- Rechtschreiben:
 - Stand. Rechtschreibtest (St. Rs) (HSP 3; May 2018)
 - Experimenteller Rechtschreibtest (Exp. Rs)
- Psychische Probleme:
 - ADHS-F (DISYPS-III, Döpfner et al., 2017)
 - SDQ (internal. und extern. Symptome; Goodman, 1997)
- Rechtschreibbezogene Schulangst (SA):
 - SA-I: Intensitätsskala (DAI; Kohn, Richtmann, et al., 2013)
 - SA-F: Fragebogen (DAI; Kohn, Richtmann, et al., 2013)

Resultate

Deskriptive Statistiken

Gruppeneinteilung der Kinder

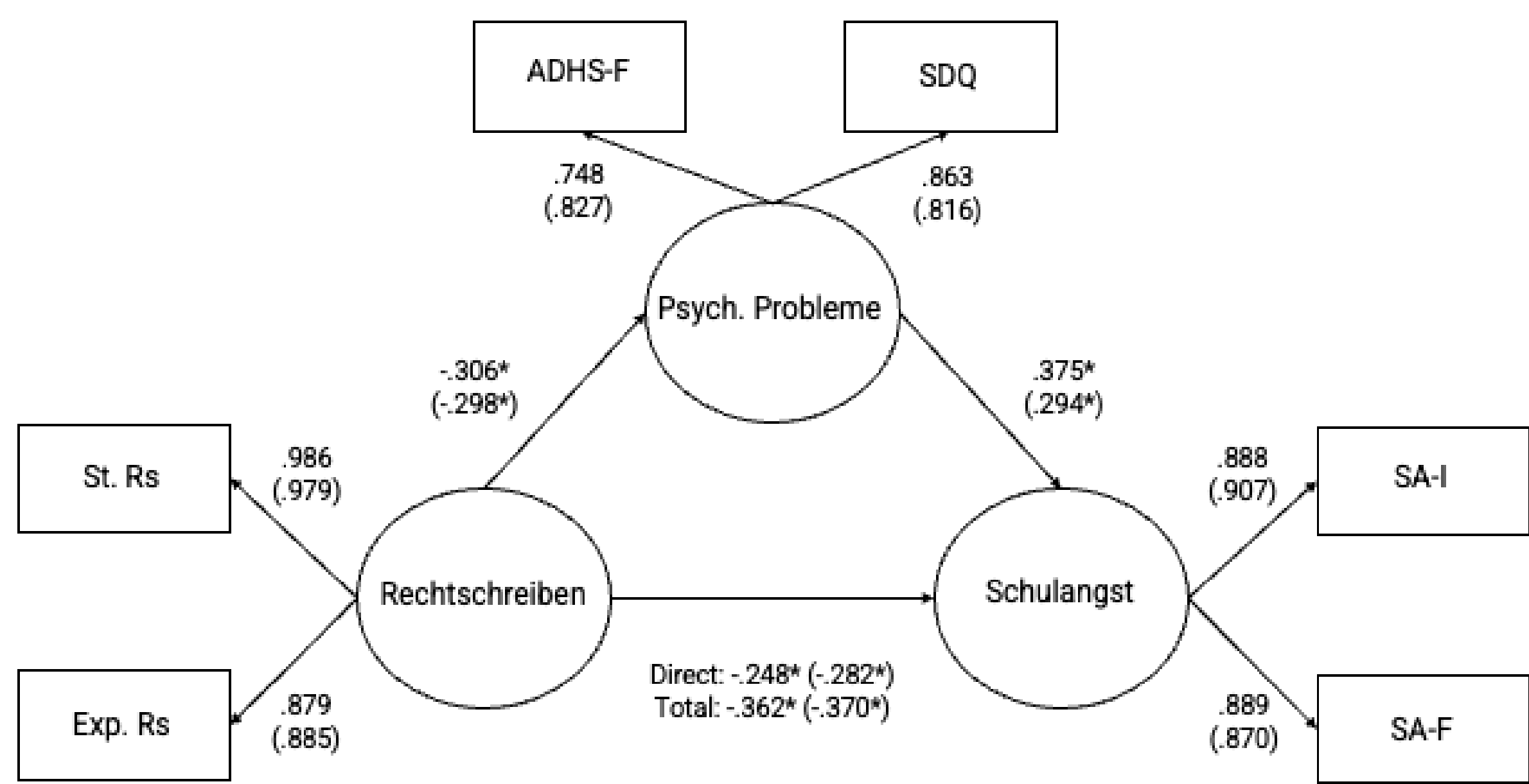
- Typische Rechtschreibung (Typ-R): PR > 16 (N = 251)
- Rechtschreibstörung (R-St): PR ≤ 16 (N = 40)

Variable [max.]	Typ-R: N = 251		R-St N = 40		t(289)	p	Cohen's d	Schiefe	Kurtosis
	M	SD	M	SD					
St. Rs ¹ [191]	177.99	7.41	150.00	9.71	17.44	<.001	3.608	-1.38	2.29
Exp. Rs ¹ [32]	27.45	3.97	15.65	5.09	14.01	<.001	2.850	-1.30	1.31
ADHS-F ² [9]	4.56	1.94	5.65	2.28	-2.87	<.001	-0.548	-.12	-.64
SDQ ¹ [26]	6.50	4.84	10.62	5.48	-4.48	<.001	-0.834	.93	.61
SA-I ¹ [10]	2.60	1.86	4.06	2.40	-3.68	<.001	-0.753	1.33	1.14
SA-F ¹ [13]	5.85	1.83	7.00	2.47	-2.82	<.001	-0.595	1.18	1.11

¹Rohwerte; ²Stanine

→ Kinder mit Rechtschreibstörung = signifikant mehr Symptome psychischer Probleme und höhere schulbezogene Angst

Mediationsanalyse



Fit: $\chi^2(6) = 12.39, p = .05, CFI = .992, TLI = .981, RMSEA = .064$ (90% CI = [.000, .114]), und SRMR = .021. Ergebnisse in Klammern: Mediationsmodell mit externalisierenden Problemen als Mediator, wobei die emotionale SDQ-Skala (internalisierend) ausgeschlossen wurde.

= Partielle Mediation:

- Zusammenhang zwischen Rechtschreibleistung und rechtschreibbezogener Schulangst wird teilweise durch komorbide psychische Probleme vermittelt und besteht teilweise direkt.
- Annahme: Risiko für die Entwicklung rechtschreibbezogener Schulangst nicht nur bei Kindern mit komorbiden psychischen Problemen erhöht, sondern auch bei Kindern mit isolierten Rechtschreibschwierigkeiten

Literatur

Alexander-Passe, N. (2008). The sources and manifestations of stress amongst school-aged dyslexics, compared with sibling controls. *Dyslexia*, 14(4), 291–313. <https://doi.org/10.1002/dys.351>

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5* (5th ed.) American Psychiatric Publishing. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>

Carroll, J. M., Maughan, B., Goodman, R., & Meltzer, H. (2005). Literacy difficulties and psychiatric disorders: evidence for comorbidity. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 46(5), 524–532. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2004.00366.x>

Döpfner, M., Görtz-Dorten, A., & Lehmkuhl, G. (2017). *Diagnostik-System für Psychische Störungen Nach ICD-10 und DSDM-5 für Kinder und Jugendliche-III (DISYPS-III)*. Hogrefe.

Goodman, R. (1997). The Strengths and Difficulties Questionnaire: a research note. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38(5), 581–586. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1997.tb01545.x>

Kohn, J., Richtmann, V., Rauscher, L., Kucian, K., Käser, T., Grond, U., Esser, G., & Aster, M. v. (2013). Das Mathematikangstinterview (MAI): Erste psychometrische Gütekriterien. *Lernen und Lernstörungen*, 2(3), 177–189. <https://doi.org/10.1024/2235-0977/a000040>

Korhonen, J., Linnanmäki, K., & Aunio, P. (2014). Learning difficulties, academic well-being and educational dropout: A person-centred approach. *Learning and Individual Differences*, 31, 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2013.12.011>

May, P. (2018). *HSP 1-10: Hamburger Schreibprobe: Diagnose orthografischer Kompetenz*. Verlag für pädagogische Medien.

Nelson, J. M., Lindstrom, W., & Foels, P. A. (2015). Test anxiety among college students with specific reading disability (dyslexia): Nonverbal ability and working memory as predictors. *Journal of Learning Disabilities*, 48(4), 422–432. <https://doi.org/10.1177/0022219413507604>